

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Livets Skole	101541
Skolens adresse	Postnummer
Skjulhøjs Allé 50	2720 Vanløse
Skoleleder	
Henrik Hartvig	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Louise Urth Olsen	formand@livetsskole.dk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
<p>Skolen fik i efteråret 2016 ansat en ny leder. Men skolens grundlag er fortsat som det er beskrevet på hjemmesiden. Skolen lægger vægt på børnenes faglig udvikling såvel som deres fysiske sundhed og mentale balance.</p> <p>Skolen hviler på et holistisk menneskesyn. I skolens hverdag betyder det, at skolen arbejder bevidst med den enkelte elevs fysiske og mentale trivsel.</p> <p>Skolens grundlag afspejles tydeligt i elevernes hverdag. Det enkelte barn bliver mødt som det menneske det er, og undervisningen tilpasses i vidt omfang den enkelte elevs niveau og individuelle behov. Skolens grundlag præger også relationen mellem lærere og elever samt eleverne indbyrdes. Skolen har derfor et meget lavt konfliktniveau og en fin og omsorgsfuld omgangsform.</p>

Tilsynsbesøg

Dato	05-10-2016 og 06-04-2017
Plan	Dansk 7./8. klasse Matematik 4. klasse Emnearbejde om vikingetiden på alle klassetrin Pause med elever, 10-løb og 10-mad Møde med lærergruppen Møde med skoleleder

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skoleleder: Autodidakt musik- og teatermenneske samt e kortere højskolelederuddannelse.
Undervisningspersonalet
Alle skolens undervisere har lærereksamen på nær to, der begge har anden relevant pædagogisk uddannelse. Skolens støttepersoner har alle pædagoguddannelse.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Alle lærere skal hver halve år lave en plan for deres undervisning. Planerne skal beskrive progressionen i det faglige stof, de sociale mål, samt den planlagte evalueringsform. Årsplaner eller halvårsplaner for de enkelte fag er i princippet tilgængelige på skolens hjemmeside. Jeg måtte dog i april konstatere, at ikke alle fag havde lagt årsplanen for 2. halvdel af skoleåret på hjemmesiden.

Årsplanerne følger i stort omfang målene i ministeriets Fælles Mål.

I de enkelte klasser arbejdes der dynamisk med sociale mål, der opstilles ud fra klassens aktuelle behov.

Klasserne er ret små. Hovedparten af undervisning er derfor organiseret som klasseundervisning. De enkelte lektioner er ofte tilrettelagt så de veksler mellem klasseaktiviteter, samarbejde to og to, i mindre grupper eller individuelt arbejde.

Som noget nyt er skolen begyndt at skemalægge fagene i forløb svarende til flere lektioner. Der ud over parallellægges fagene så vidt muligt i skemaet, så det er let at organisere holddeling på tværs af forskellige årgange.

Generelle evalueringskrav

Der er et generelt krav om at lærerne evaluerer. Lærerne har frie hænder med hensyn til evalueringens konkrete udformning. De fleste af årsplanerne omfatter en plan for evaluering af delforløb og emner.

En gang om året gennemføres en stor skole- og trivselsundersøgelse hvor eleverne evaluerer skolen og undervisningen. Samtidig evaluerer lærere og ledelse skolen generelt.

Generelle krav til forældresamarbejdet

Alle klasser holder hvert år to forældremøder og en skole/hjem samtale samt et uformelt og hyggeligt morgenmadsarrangement for elever og forældre.

Her til kommer en betydelig uformel kontakt mellem hjemmene og lærerne i forbindelse med arrangementer og forældrenes arbejde på skolen.

Alle forældre modtager et månedsbrev, der fortæller om klassens aktiviteter og trivsel.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	<p>Der var digtning på skemaet denne formiddag, hvor jeg overværede 3 lektioner i samme klasse. Forløbet virkede velforberedt og omfattede generelle genrebegreber og typer af digte samt konkrete eksempler på både ældre og helt aktuelle digteres værker. Undervisningen startede til tiden, men mange elever kom først senere, hvilket selvfølgelig gav lidt forstyrrelse. Eleverne arbejdede godt med opgaverne og viste en god forståelse for emnet.</p> <p>Eleverne arbejdede med flere forskellige arbejdsmetoder i løbet af de tre lektioner. Det er mit indtryk, at de fleste elever havde fat i emnets centrale danskfaglige begreber.</p> <p>Jeg oplevede en god relation mellem lærer og elever med en fin gensidig forståelse.</p> <p>Det er min vurdering, at elevernes faglige standpunkt svarer til, hvad man sædvanligvis kan forvente på klassetrinet.</p>
Matematik	<p>Måling, geometri, længde, areal, rumfang, dimensioner og størrelsesforhold var det faglige omdrejningspunkt i det matematikforløb, som jeg fulgte over tre lektioner. Undervisningen virkede velforberedt, og omfattede forskellige arbejdsmetoder og organisationsformer. Eleverne arbejdede med forskellige matematiske begreber og færdigheder. Arbejdsformerne omfattede både konkret arbejde, beregninger og mere abstrakte elementer. Som en meget effektiv greb var undervisningen bygget op om, at eleverne skulle opmåle skolens bygninger og genskabe en virtuel skalamodel af disse i computerspillet MindCraft. Arbejdsformerne virkede meget motiverende på eleverne og alle var godt med gennem de tre lektioner.</p> <p>Det var tydeligt, at der var stor spredning i hvor meget eleverne nåede på de tre lektioner. Men det er min samlede vurdering, at elevernes faglige standpunkt lever op til, hvad man normalt kan forvente på klassetrinet.</p>
Engelsk	<p>På baggrund af tidligere besøg på skolen, er det min vurdering, at elevernes opnår et standpunkt i faget engelsk, der står mål med, hvad man almindeligvis ser.</p>

Emnearbejde	<p>Livets skole har tradition for emneuger, hvor eleverne arbejder praktisk med det faglige stof. Klasserne brydes op, og eleverne organiseres i interessebetonede hold på tværs af klassetrin. Eller som i denne emneuge om vikingetiden, hold, der skifter imellem en række forskellige værksteder.</p> <p>I en emneuge som denne oplever man en skole, hvor lærerne har lagt et kæmpe stort arbejde i at planlægge et forløb, hvor eleverne bliver mødt med en bred vifte af arbejdsformer med vægt på aktivitet, praktisk arbejde og konkret oplevelse.</p> <p>Jeg nåede at overvære arbejdet i smedjen, Køkkenværkstedet, Beklædningsværkstedet samt værkstedet Sagn, Tro og Historie.</p> <p>Alt var godt planlagt og fungerede godt. Eleverne tog med stor entusiasme del i arbejdet i de forskellige værksteder. Eleverne fortalte, at det var en spændende uge. Eleverne synes de havde lært en hel masse om vikingerne og deres liv.</p> <p>Det er min vurdering, at eleverne fik en masse konkret viden om sagn, guder, runealfabetet, klædedragt og meget andet. Men her ud over vurderer jeg, at de fleste elever har fået en skærpet interesse for historie og måske især for denne særlige del af Danmarks fortid.</p>
-------------	---

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Jeg oplever altid en god grundstemning på skolen. Omgangsformen mellem lærere og elever er præget af ligeværd. Eleverne omgås typisk hinanden med omsorg og imødekommenhed. I pauserne ses ingen elever ladt alene – alle inddrages tilsyneladende i fællesskab og leg.

Der er en helt naturlig ligestilling mellem drenge og piger. Demokrati indgår i fagene og praktiseres i dagligdagen både formelt og uformelt. F.eks. ved at eleverne har indflydelse på valg af emner og arbejdsformer. Eleverne er generelt velformulerede og gode til at respektere hinanden ved møder eller klassesdrøftelser.

Der er elevråd på skolen, som fast holder møde ca. en gang om måneden.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Fagligt er skolens undervisning fuldt på højde med hvad der kræves i folkeskolen. Elevernes ser ud til at trives særdeles godt og deltager generelt meget engageret i undervisningen og skolens dagligdag. Der er god variation i arbejdsformer og organisation. Eleverne udfordres på mange måder, og udvikle sig derfor fagligt og socialt.

Skolens grundlag og praksis tilbyder her ud over eleverne særlige muligheder for selvindsigt og personlig udvikling i faget "stemning og livsforståelse".

Det er min vurdering, at der er en god overensstemmelse med skolens pædagogiske grundlag og skolens hverdag, som jeg har oplevet den udfolde sig.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Skolen vil i det kommende år arbejde med intern pædagogisk udvikling. Skemastrukturen skal ændres i retning i færre skift pr. skoledag. Hermed søger man at sikre mere sammenhæng og bedre muligheder for fordybelse. For at give eleverne en mere tværfaglig oplevelse af sammenhængen i stoffet, har skolen sat gang i et arbejde med at samle fagplanens fag i de tre metafag: "himmel og hav", "hånd og hjerte" og "hovedbrud og helbred".

Himmel og hav dækker fagene dansk, historie, religion, samfundsfag, livsforståelse og stemning.

Hovedbrud og helbred dækker fagene matematik, natur/teknologi, biologi, geografi og bevægelse.

Hånd og hjerte omfatter fagene musik, kreativt værksted, engelsk og tysk.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

Hele personalet har været på kursus i inklusion. Dette tema følges op i skolens løbende udviklingsdebat.

Skolen har også besluttet, at arbejde med og udvikle den interne såvel som den eksterne kommunikation.

Der er ikke planlagt nogen store efteruddannelsesforløb, men flere lærere kan komme på korte opdateringskurser.

Donationer

Skolelederen oplyser, at skolen ikke har modtaget eller modtager donationer fra enkeltpersoner eller organisationer.

Tilsynsførendes underskrift

19-04-2017

Dato



Nick Stær Andersen