

# Referat

**Emne: bestyrelsesmøde**

**Formål med mødet:** Lokalesit. Opgavefordeling

**Mødeleder:**

**Referent:** Pernille

**Dato:** 1/6-15

**Varighed:** 19.00-21.00

**Tilstedeværende:** Dorte, Mette, Louise, Pernille, Jesper, Selene, Klaus og Pia

**Fraværende:** Thomas, Ditte, Charlotte


Punkter	indhold	ansvarlig
1. Godkendelse af referatet	Godkendt	Alle
2. Nyt fra ledelsen.	Lidt nedgang i elevtal, Signe har som sagt sat op. Det betyder, at Dorte fortsat har 3-4 klasse. Umiddelbart passer det fint med lærersammensætningen i forvejen. Vikarer er blevet fastansat: Dorte og Sebrina. Afgang af elever pga. noget trivsel, flytning samt børn, der skal på specialskole. Ca. 88. Budgetteret m 100. Mobbetopkonsulenter og kortordningen som metoder på disse specifikke klasser. Men vi har samlet en generel tilgang til disse problematikker på baggrund af ovenstående. v dette bliver kommunikeret ud som et fast element på hjemmesiden. Samt et forløb digitalmobning og lærere uddannet i at bruge mobbekufferten i de små klasser.	Dorte
3. Kort om lokalesituationen	Kreariummet løber indtil 1.8.15. Han har dog ikke opsagt os, men udtrykt, at han opfatter det som sådan. Advokat. Dorte har brug for at bestyrelsen finder et lokale til krearum og forberedelsesrum. Louise har evt. et rum. Kommunikation med kommune om leje etc. Ansvarlig: Louise forhører sig hos Lise, om hun vil hjælpe med kommunikative og proceduremæssige tilgang til kommunen. Formål m dialog m kommunen er også at finde ud af, hvor der er lokalplaner, hvor der kan drive skole.	Louise Jesper
4. Fordeling af opgaver	forretningsorden for bestyrelsen (Ditte og Pia) Organisations- og kompetenceplan (i samspil med værdi-/strategiarb.: Pernille, Klaus, Charlotte, Selene og Jesper?) Årshjul (Louise til næste møde).	

godt at hente inspiration fra friskolen og Dorte tilbyder sin opgave om org.-/kompetence(plan). Deadline m forretningsorden er første møde efter sommerferien.

#### 5. Værdiarbejde - Update af Klaus

Klaus gennemgår i forhold til slides (spejdereksempel), Klaus som et modeleks. For at arbejde m strategi. strategiarbejde er lavet på lærerniveau, hvilket vi bør se på, så mangler vi fremtidsvision, status, omgivelser og samfundsbehov. Lærerstrategiarbejde sendes til Klaus. Hvad fungerer: samarbejde mellem lærere og forældre samt ledelse fungerer. Småklassekvotienter (maks. 18) lærersamarbejdet, ligeværdig kommunikation mellem voksne og børn og anerkendende pæd./de bliver hørt. Lærerne opfatter hurtigt, hvis der sker forandringer med børnene. Nærhed: de kender hinanden på tværs af klassetrinnene bl.a. Støttet af venskabsvenner samt emneuger. Fagligheden fungerer godt og de klarer sig godt viderefrem med god skolegang fremadrettet. Opfattes som pga. God trivsel. Todo: hvis vi kommer i tanke om yderligere ting kan vi skrive det til Klaus. Mette og Dorte repræsenterer lærerne. De tager lærerstrategi med og vi arbejder videre ud fra den mht. Hvad der fungerer og hvad ønskes forandret. Mål: at danne hele mennesker. Kommunikation: forbedre kommunikationen om hvordan gør vi det konkret, så man kan se, hvordan skolen gør det og hvordan det adskiller sig fra andre. Få tydeliggjort at Skolen ikke er en specialskole, men en skole med plads til forskellighed på alle planer. Bedre til at se børnene som hele børn. Når børnene skubber, hvorfor gør de det? Se bagom uhensigtsmæssig adfærd for at kunne korrigere det med de rette måder. Stort arbejde med forældregruppen og det skal der gøres noget ved. Metoden kan være at lave en kommunikationsstrategi i forhold til forældregruppen. Skabe tillid. Kommunikation m. 1. forældre og 2. kommunikation m det enkelte barn. Essensen er tillid og kommunikation. Tillid: ramme for hvad man kan forholde sig til med eksemplificering. Børnetyper opfattelse at uadreagerende ikke rummes såvel som de mere stille. Dette er lærere ikke enige med og eksemplificere dette med håndtering af børnene på forskellig vis.

#### 6. Evt.

Dorte barsler næste år. Mette bliver souschef og overtager i perioden.