

# Årsplan for 3. klasse i matematik

Skoleåret 2016-2017

## Livets Skole

---

**Bog:** Vi bruger grundbogssystemet *Format*, som er et fleksibelt matematiksystem, der tager udgangspunkt i læringsstile.

Der er en variation og differentiering i systemet, der sikres gennem en vekselvirkning mellem:

- Læring af nyt kernestof i faglige kurser.
- Løbende og fremadrettet evaluering af elevernes færdigheder og begrebsforståelse.
- Træning og faglig fordybelse i differentierede værksteder.

### Kurser

Hver elevbog indeholder otte kapitler med hvert sit faglige kursus, som tager afsæt i temaer fra elevernes hverdag.

Kapitlerne indledes med en tegning og en historie, der synliggør kapitlets faglige mål og introducerer eleverne til den tematiske kontekst.

Eleverne arbejder med kursernes faglige mål ud fra taktile, kinæstetiske, auditive og visuelle læringsstile, der kendetegner *Format*. Arbejdet med kurserne foregår både via individuelle og gruppeorienterede øvelser.

## Værksteder **og læringsstile**

*Format* strukturerer værkstedsundervisning i overskuelige forløb, som er nemme at gå til for både lærer og elever.

Arbejdet i *Formats* værksteder giver eleverne mulighed for at træne og udbygge deres viden og færdigheder fra elevbogens faglige kurser. Værkstederne tager højde for elevernes individuelle læringsstil og er tilrettelagt på to-tre niveauer, således at elevens faglige niveau tilgodeses.

Periode	Tema/emne	Mål	Evaluering
Uge 32-37	Pizzeria - Division  Side 1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne fordele en mængde eller et antal ligeligt.</li> <li>- At kunne foretage simple opdelinger og malinger med hele tal.</li> <li>- At kende, forstå og benytte begrebet rest ved delesituationer.</li> <li>- At genkende delesituationer fra hverdagen.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
Uge 38-39	Trafik - Koordinatsystem  Side 12-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive fortrolig med at aflæse og indsætte punkter i et koordinatsystem.</li> <li>- At blive fortrolig med flytninger (forskydning og spejling) i et koordinatsystem.</li> <li>- At kende til og kunne skelne rette, stumpe og spidse vinkler fra hinanden.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
Uge 40	Emneuge		
Uge 42	Efterårsferie		
Uge 41, 43	Trafik - Koordinatsystem  Side 12-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive fortrolig med at aflæse og indsætte punkter i et koordinatsystem.</li> <li>- At blive fortrolig med flytninger (forskydning og spejling) i et koordinatsystem.</li> <li>- At kende til og kunne skelne rette, stumpe og spidse vinkler fra hinanden.</li> </ul>	Mundtlig evaluering

Periode	Tema/emne	Mål	Evaluering
Uge 44-47	Chance på spil - Sandsynlighed og statistik  Side 20-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At opnå erfaringer med chancebegrebet gennem spil og eksperimenter.</li> <li>- At indsamle, optælle, ordne, sammenligne, diskutere og behandle data.</li> <li>- At eksperimentere med og systematisere arbejdet med kombinatorik ved brug af simple metoder/modeller (tælletræ).</li> </ul>	Mundtlig evaluering
Uge 48-49	Dyrehandlen - Multiplikation og division  Side 28-37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At automatisere " den lille gangetabel"</li> <li>- At kunne regne simple divisionsstykker.</li> <li>- At forstå sammenhængen mellem multiplikation og division.</li> <li>- At stifte bekendtskab med situationer fra hverdagen, hvor multiplikation og division benyttes.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
Uge 50	Emneuge		
Uge 51-52	Juleferie		
Uge 1-2	Dyrehandlen - Multiplikation og division  Side 28-37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At automatisere " den lille gangetabel"</li> <li>- At kunne regne simple divisionsstykker.</li> <li>- At forstå sammenhængen mellem multiplikation og division.</li> <li>- At stifte bekendtskab med situationer fra hverdagen, hvor multiplikation og division benyttes.</li> </ul>	Mundtlig evaluering

Periode	Tema/emne	Mål	Evaluering
Uge 3-6	Æsker - Rumfang  Side 38-47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At få en intuitiv forståelse af begrebet rumfang samt kunne bestemme rumfanget af simple kasser.</li> <li>- At kunne aflæse og tegne forskellige arbejdestegninger af kasser.</li> <li>- At kunne afgøre overensstemmelse mellem kasse og udfoldningsmodel.</li> <li>- At kunne fortsætte mønstre fremkommet ved flytning af figurer.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
<b>Uge 7</b>	<b>Vinterferie</b>		
Uge 8-11	Mejeriet - Brøker og decimaltal  Side 48-55	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne oversætte "ud af"- historier til brøker.</li> <li>- At vide, at en brøk består af tæller, brøksteg og nævner.</li> <li>- At kende decimaltallene 0,25 0,50 og 0,75 og kunne lægge dem sammen og trække dem fra hinanden.</li> <li>- At kende sammenhængen mellem enkle brøker og decimaltal.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
12	På arbejde - Måling og omskrivning  Side 56-65	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne anvende og udvælge forskellige måleredskaber i forhold til måling af længde, vægt, tid og rumfang.</li> <li>- At kende navne og benævnelser på forskellige enheder – jf. tid, længde, vægt og rumfang.</li> <li>- At have en fornemmelse for de forskellige enheders indbyrdes størrelsesforhold.</li> <li>- At kunne omsætte/omskrive forskellige mål af længde, vægt, tid og rumfang.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
<b>Uge 13</b>	<b>Emneuge</b>		
Uge 14	På arbejde - Måling og omskrivning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne anvende og udvælge forskellige måleredskaber i forhold til måling af længde, vægt, tid og rumfang.</li> </ul>	

	Side 56-65	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kende navne og benævnelser på forskellige enheder – jf. tid, længde, vægt og rumfang.</li> <li>- At have en fornemmelse for de forskellige enheders indbyrdes størrelsesforhold.</li> <li>- At kunne omsætte/omskrive forskellige mål af længde, vægt, tid og rumfang.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
<b>Uge 15</b>	<b>Påskeferie</b>	-	
Uge 16-17	På arbejde - Måling og omskrivning  Side 56-65	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne anvende og udvælge forskellige måleredskaber i forhold til måling af længde, vægt, tid og rumfang.</li> <li>- At kende navne og benævnelser på forskellige enheder – jf. tid, længde, vægt og rumfang.</li> <li>- At have en fornemmelse for de forskellige enheders indbyrdes størrelsesforhold.</li> <li>- At kunne omsætte/omskrive forskellige mål af længde, vægt, tid og rumfang.</li> </ul>	Mundtlig evaluering
Uge 18	De Olympiske Lege - Repetition  Side 66-72	Der repeteres indenfor følgende områder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tal</li> <li>• Regning</li> <li>• Måling</li> <li>• Figurer</li> <li>• Sandsynlighed og statistik</li> </ul>	Mundtlig evaluering
<b>Uge 19</b>	<b>Lejrskole</b>		
Uge 20-23	De Olympiske Lege - Repetition  Side 66-72	Der repeteres indenfor følgende områder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tal</li> <li>• Regning</li> <li>• Måling</li> <li>• Figurer</li> <li>• Sandsynlighed og statistik</li> </ul>	Mundtlig evaluering
<b>Uge 24</b>	<b>Emneuge</b>		
Uge 25	Sidste skoleuge	Matematiklege, opsamling, hygge	