



Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Livets Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101541	Skolens navn: Livets Skole
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-05-2018	3	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
14-05-2018	6	matematik	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
14-05-2018	6	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
14-05-2018	1	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
17-05-2018	4	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
17-05-2018	3	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
17-05-2018	2	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
17-05-2018	3	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
28-05-2018	6	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg

28-05-2018	1	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
28-05-2018	2	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mandag d. 14.5.

8,15: Morgensamling for indskolingen i 3. klasse. Hver dag er der en lille morgensamling, hvor alle synger en sang og bagefter ønskes der en god dag til alle.

Denne morgen spiller læreren måneskinssonaten, mens børnene fra 1. og 2. klasse stille kommer ind på plads. Så synger vi tre sange: Jeg ved en lærkerede - Kom maj de søde milde og Jeg gik mig ud om kvælden.

Efter de to andre klasse er gået ud, samles tredje klasse på deres puder i en rundkreds og bliver prikket af. Hele skolen har været på lejrskole, så eleverne får lov til at fortælle om deres sjoveste oplevelser på turen. Også de børn, som ikke har været med, får lov til at fortælle om, hvad de har lavet. Derefter laver vi en lille gruppeleg, hvor en "mus" bliver sendt afsted. Endelig gives der gensidig rygmassage, inden bænken bliver lavet om til borde. Puderne sidder børnene på. Nu skal eleverne skrive i deres dagbog - hvad har jeg oplevet inden for de sidste dage. Det er en fordybelsesproces, hvor eleverne gerne skal finde den indre ro. Timen slutter af med en leg med ordklasser. 3 børn repræsenterer tre ordklasser og skal så gøre en bevægelse, eks v. hoppe, når et ord fra deres ordklasse siges af en fra klassen. Den leg går eleverne meget op i.

10,05: Matematik i 6/7. klasse. Der er 10 elever i klassen. Eleverne er i gang med at arbejde med et projekt udarbejdet af Utzon -center for arkitektur og design. Opgaven går ud på at designe et udsigtstårn. Udsigtstårnet skal placeres et sted på skolens grund eller lige i nærheden. Derfor går første opgave ud på at se på området. Hvor ville det være smart at placere tårnet. Hvordan er verdenshjørnerne. Hvad kan man se fra udkigstårnet... Derefter skal eleverne lave en skitse til selve tårnet.

Der arbejdes stille og roligt to og to med opgaven og det virker som om eleverne synes at opgaven er interessant og spændende.

10,50: Engelsk i 6/7 klasse. Engelsklæreren kommer ind i klassen og begynder med det samme at spørge de enkelte elever om små ting på engelsk: What did you do in your hollidays? Eks v. I dag skal der arbejdes med adjektiver (tillægsord). Eleverne deles i to grupper. Hver gruppe skal arbejde med en slags scrabble, hvor den ene gruppe har de ord den anden ikke har. Så skal eleverne oversætte de engelske ord til dansk og endelig skal eleverne fra den anden gruppe og vise versa prøve at forklare de manglende ord på engelsk. En sjov opgave, som alle går meget op i.

12,30: dansk i 1. klasse. Først synger vi og laver en lille leg. Derefter tager eleverne deres - min egen læsebog frem. "Hvem er det der banker?". Alle læser højt. Derefter får eleverne lov til at læse en enkelt linje hver -også baglæns. Derefter tager vi en ny lille historie: "En lille spirevip". Her gør vi det samme. Til sidst får alle eleverne lov til at tegne en lille spirrevip, sådan som han/hun synes at den skal se ud. Imens går læreren rundt og læser lidt med enkelte børn. Timen slutter af med en oprydningssang - børnene synger mens de rydder op. Det fungerer rigtig godt.

Torsdag d. 17.5.

9,00: Engelsk i 4/5 klasse. Der arbejdes med et interaktivt program: "All about grammar". Eleverne arbejder i tre niveaudelte grupper. Først skal de hver især læse og forstå teksten og bagefter skal de besvare nogle spørgsmål sammen. Der er lidt problem med samarbejdet i den ene gruppe, men læreren går fint ind og får ordnet konflikten. Gruppen som består af syv elever, deles op i lidt mindre grupper - og så gå det godt. Der arbejdes for det meste ok rundt omkring i grupperne - og når der er for meget uro, retter læreren eleverne ind på en fin og stille måde.

Til sidst tager læreren hånden op og venter på opmærksomhed - så skal der ryddes op.

10,05: Matematik i 3. klasse. Læreren skriver dagens program op på tavlen. Først er der opgavearkene fra i går. Der arbejdes individuelt, men man må dog godt hjælpe hinanden lidt. Opgavearkene dækker alle de områder, klassen har været igennem i løbet af skoleåret. Læreren forklarer mig, at når arkene er lavet, danner de grundlag for årets sidste arbejde - hvor er hullerne. Opgaverne samles ind og læreren forklarer et terningspil, som klassen skal lave i den kommende time. Der er ro under det meste af forklaringen.

10,50: dansk i 2. klasse. Børnene er i gang med at skrive dagbog. Hvad har du oplevet i dag, som var sjovt eller mærkeligt - eller måske overraskende? Hvad skal du lave resten af dagen? Eleverne går til opgaven med krum hals. Efterhånden som eleverne bliver færdige med deres dagbog, går de i gang med nogle ordtræningsopgaver i bogen. Der er en god arbejdsro i klassen. I denne time er der en ekstra lærer på til støtte og det er eleverne glade for. Timen slutter med, at alle rydder stille og roligt op og alle går ud og vasker hænder inden frokost.

12,30. Engelsk i 3. klasse. Først synger vi to engelske sange. Så bliver der gjort plads til øvning på et engelsk musikteater, som skal vises for forældrene senere. En af børnene har svært ved at komme med ind i gruppen, men det lykkes læreren at få barnet med. Det er første gang eleverne prøver stykket, så læreren forklarer lidt om handlingsgangen etc. Rollerne er blevet fordelt. Først synger alle den fælles teatersang, så læserne eleverne deres replikker op. Efter første gennemlæsning prøver eleverne igen med mere stemme og mimik og eleverne prøver at stå, hvor de skal i stykket. Alle er med og synes at det er spændende. Timen slutter med oprydning inden skoledagen slutter for i dag.

Mandag d. 28.5.

Kl. 8,15. I denne uge har hele skolen emneuge. Det er en matematikuge med overskriften: kodning og programmering. 4/5 og 6/7 samles i den store skurvogn til en fælles intro. Vi begynder med at læreren tager hånden op - nu skal alle være stille - og det virker. Hvad kan kodning og programmering være? spørger den ene lærer eleverne. Der kommer mange og gode bud. Derefter gennemgås ugens program, som bl.a. handler om at lave sin egen app og en tur på Experimentariet. Efter en engelsk fællessang - som vist ingen rigtig kender - fortæller den anden lærer lidt om internettets opståen og historie. Eleverne er meget optaget af emnet og kommer med spørgsmål og forslag. Timen slutter med at eleverne bliver delt op i tre hold, som skal arbejde sammen i løbet af emneugen.

9,00. Matematikuge i 1. klasse. Her er klassen i gang med at arbejde med koder. Hvert bogstav svarer til et tal og så kan man via forskellige talkombinationer skriver sit navn og små beskeder. Læreren beder eleverne om at skrive: hvad er det bedste jeg ved:..... så skriver eleverne deres eget svar. Derefter laver klassen en fælles øvelse med samme slags kodesprog. Til sidst skal hver enkelt elev skrive en lille besked til sin sidekammerat på kodesprog. Vi slutter timen med 10 løb. På dette tidspunkt står himmel og hav i et. Det tordner og regner, men

børnene løber alligevel. Det er ret sejt!

10,05: 2. klasse matematikuge. Her skriver eleverne koder til hinanden. Derefter skal eleverne arbejde med regnestykker. Et tal er erstattet med et bogstav og så skal eleverne regne ud, hvilket tal bogstavet repræsenterer. Det er lidt for svært for de fleste. Eleverne går ellers meget op i opgaverne og der er en god ro i klassen.

10,45. Jeg når lige at komme tilbage til de store elevers matematikuge inden spising. De er i gang med at finde ud af, hvordan personnumre bliver lavet og hvad man kan se ud af dem. De tjekker også lige om deres eget personnummer er rigtigt. Det ser ud som om, alle elever synes, at det er spændende.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Skole uden overbygning

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evn

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk